

Según el secretario general de la OEI, Miguel Angel Escotet

## Mayor Zaragoza tiene altas posibilidades de ser elegido director general de la UNESCO

La Universidad Complutense de Madrid fue sede del II Congreso Mundial de Clubes de la UNESCO. Este Congreso coincidió con la celebración del Seminario para la Cooperación entre los Clubes y Asociaciones de la UNESCO Iberoamericanos, en la sede de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), bajo la presidencia de su secretario general, Miguel Angel Escotet.

«Este Seminario no es el primero que se realiza en el ámbito iberoamericano —dice Miguel Angel Escotet—. Este agrupa a todas las asociaciones y clubes de UNESCO en cada uno de los países que configuran la federación mundial, y tiene como objetivo analizar tres aspectos concretos: uno, las aportaciones que puede dar esta federación a una nueva concepción de cooperación entre los Estados; dos, cuál es la actividad que deberían desarrollar estas asociaciones, que de alguna manera constituyen el aparato informal de la UNESCO, en el ámbito del decenio mundial de la cultura, y tercero, cuáles son los distintos planteamientos de desarrollo que existen, y si hay o no un desarrollo cultural frente a un subdesarrollo cultural.

Es decir, hay una fase práctica, una fase teórica y una tercera en busca de una mayor integración entre las diferentes entidades de UNESCO no formales.»

### Llevar la realidad iberoamericana a la escuela

«De estos tres aspectos, ¿cuál de ellos puede tener una mayor incidencia en la escuela?

«Bueno, depende, porque si por cultura se entiende su acepción más amplia, uno de los puntos, a mi modo de ver criti-



cos, que tendrán que abordarse en los próximos años, es la reducción del etnocentrismo que existe entre nuestros pueblos.

España, por ejemplo, necesita de forma urgente un conocimiento mucho más a fondo de su realidad cultural, que no es sólo lo que está geográficamente considerado como el Estado español, sino que está también en otros pueblos y Estados que tienen una participación en el conjunto de valores o en el conjunto de manifestaciones culturales, como la lengua, que forman parte de un todo.

Es, a mi modo de ver, muy grave que España desconozca dos grandes realidades: una es la realidad europea, en la cual estamos. Hay un gran desconocimiento de esa realidad. Pero es muchísimo mayor el desconocimiento de la otra realidad, la iberoamericana.

No existe en España, por ejemplo, en los diseños curriculares de las escuelas, a todos los niveles, desde Primaria hasta la Universidad, componentes en el currículum que comprendan la realidad social, política y económica de los pueblos de América latina.

Entonces, difícilmente, en un mundo cada día más interdependiente, podemos tener un

conocimiento cabal de nuestro entorno si no lo estudiamos. Creo que en el decenio cultural que se abre, la parte fundamental ha consistido en promover en nuestros países —la OEI ya lo está haciendo— áreas curriculares que permitan a nuestros estudiantes conocer mejor el mundo en que viven y, con mayor motivo, el mundo que les es más próximo.

«Entonces, ¿cómo se puede en el futuro hacer comercio si nuestra generación es ignorante de la realidad social y económica de un sector en el que se va a abrir paso en un mundo que, decía anteriormente, es interdependiente?

«Entonces, hoy día, más que nunca, se debe obligar a los Estados en el campo del conocimiento a lo que yo llamaría internacionalizar, globalizar el currículum. Hay que acabar con el provincialismo. Conviene integrar nuestra realidad local con nuestra realidad nacional y con nuestra realidad internacional, de cara a 1992.

En esta tarea deben participar todos los países de habla española y portuguesa, en el logro de la dimensión iberoamericana en la geografía, en la Historia, en la ciencias sociales. Considerando este entorno cultural tanto en la realidad iberoamericana como en la realidad europea.

### Por una política de defensa del idioma español

«Hay un tema de reciente actualidad, la supresión del español como lengua en las escuelas en el Estado de Texas y en Filipinas...»

«Este es un tema que se ha considerado a nivel individual. El ámbito iberoamericano no incluye propiamente a Estados Unidos ni a Filipinas. En la federación mundial, que agrupa todos los Estados, quizá sea ese un punto a tratar.

Lo que se puede decir respecto al caso de Estados Unidos es que quienes insisten en este momento en la discriminación lingüística por parte del grupo mayoritario anglosajón lo hacen por no haber tenido nuestros Estados una política de defensa del idioma, dentro y fuera.

Nos encontramos entonces ante una población que sobrepasa los veinte millones de hispanoparlantes en Estados Unidos, que no están contando con apoyo externo a la defensa de lo que es su realidad cultural lingüística. La protesta la asumen simplemente como defensa propia. Aunque sería de desear que en un sistema liberal de escuela, como es el norteamericano, se promocionase el español, sobre todo en áreas de población hispanoparlante como California, Texas, Nueva York, etcétera.

El aprendizaje de un idioma no solamente es la mecánica de la lengua, sino que es la internacionalización de una importante manifestación de la cultura.

### Mayor Zaragoza, director general de la UNESCO

«¿Qué consideración le merece la propuesta de Mayor Zaragoza como director general de la UNESCO?

«Bueno, considero que Federico Mayor Zaragoza reúne tres capacidades que son fundamentales para el desempeño de ese cargo: capacidad y experiencia en el ámbito específico educativo, capacidad administrativa y de gerencia de los ámbitos educativo y científico, ha sido ministro de Educación, ha sido rector, ha intervenido en una gran cantidad de programas de administración de la ciencia. Finalmente, sería preferible, aunque no es esencial, que el director general de la UNESCO conociese la casa, y Federico Mayor Zaragoza reúne también esta condición por haber sido director general adjunto de la UNESCO.

Para nosotros, además, sería excelente que un iberoamericano pudiera estar al frente de la UNESCO y ojalá lo consiga. Pero las candidaturas todavía no están dadas, y en nuestro país, que todavía no se ha pronunciado de forma concreta, es importante que reciba el respaldo en los ámbitos intelectual, político, educativo y científico. Creo que tiene altas posibilidades de ser elegido.

PAULINO ARGUIJO

### CONCURSO DE EXPERIENCIAS EN EL AULA

La Escuela en Acción convoca el I Concurso de Experiencias Didácticas e Investigación Activa en el Aula, dirigido a profesores de todos los niveles y en cualquier área de conocimiento.

El plazo de recepción de originales finaliza el 1 de noviembre y el fallo será en el mes de diciembre. El primer premio, un ordenador Cospa Aula PC compatible IBM-PC. El segundo, una colección de vídeos MAGISTERIO, y el tercero, «Historia Universal del Arte» en diapositivas de MAGISTERIO.

Para más información: La ESCUELA EN ACCIÓN, Alcalá, número 135, 28009 Madrid - Teléfonos (91) 435 74 77 y 435 76 05.