

En la conferencia inaugural del Congreso de Sociología

Escotet resalta el error de concebir la educación como una fábrica de recursos profesionales

La conferencia inaugural del Congreso sobre Sociología de la Educación, que se está celebrando en la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, corrió a cargo de Miguel Angel Escotet, rector de la Universidad iberoamericana de Postgrado. A continuación ofrecemos un resumen de la misma.

El concepto de desarrollo ha sido utilizado en economía y educación bajo diferentes posiciones ideológicas y por una gran variedad de estrategias de planificación. Sin embargo, la razón mayor para incluir a la educación como un instrumento fundamental en las políticas de desarrollo de una nación es su papel para producir recursos humanos requeridos por las necesidades sociales-económicas de un país. Esta razón, a mi modo de ver, equivocada ha hecho que a la educación se la perciba erróneamente como una fábrica de recursos profesionales en donde los seres humanos son meros agentes de producción y en donde sus papeles cívicos, culturales y sociales son relegados o simplemente eliminados.

Este proceso de desarrollo se refleja en la teoría y práctica de la planificación que intenta predecir cambios mediante la aplicación a la realidad de medidas que consideran adecuadas para ocasionar tales cambios. Analizado desde este punto de vista, la planificación marca un punto de partida para la búsqueda de un mundo ideal, y llegar a convertirse en una simple técnica predictiva.

Por otra parte, el autor de este trabajo, hace una fuerte crí-

tica a las teorías del desarrollo y a la confusión que existe entre los términos «desarrollo» y «desarrollismo». Señala que más que establecer una dicotomía entre países desarrollados y países subdesarrollados, se debería hablar de países con desarrollo desigual.

Un país con alto desarrollo industrial, como por ejemplo, que no tenga en cuenta políticas ecológicas, no puede concebirse, en esa dimensión, como país desarrollado, por cuanto, desarrollo significa conquistar el futuro del hombre y no destruirlo.

Por todo ello, países considerados subdesarrollados, tienen dimensiones en su cultura que pueden ser de más alto desarrollo que los denominados países industrializados.

Es decir, el concepto desarrollo es un término subjetivo utilizado sin precisión en gran parte de los casos.

El dilema utopía realidad es la representación epistemológica de la división entre lo deseado y lo posible, entre un mundo el cual no existe y un orden temporalmente establecido, entre planificar el futuro y planificar el presente.

Escotet, después de un análisis crítico del concepto tradicional de desarrollo y planificación, presenta una nueva visión de tales conceptos. Narra



Miguel Angel Escotet.

el desarrollo de la educación con lo que él denomina «planificación sistemático dialéctica utópica».

El dinamismo de la planificación utópica consiste en establecer caminos alternativos y pronosticar fluctuaciones para controlar el movimiento hacia el objetivo deseado. Las estrategias utópicas también exploran las opciones conflictivas de diferentes políticas de acción y conseguir el objetivo deseado, de forma tal las vías provisionales pueden ser elegidas para que se acomoden a las estrategias de tipo conflictivo.