

# La Educación Post-Secundaria Ampliará Oportunidades para Población Adulta

- Lo dijo el doctor Miguel Escotet, en el discurso de orden de Instalación de la Reunión Latinoamericana de Educación Post Secundaria
- La masificación de la educación no implica democratización de la misma.
- Si no se hacen cambios, para el año dos mil necesitaremos un mínimo de medio millón de docentes
- Hay que impartir una educación sobre el ocio y para el ocio, en beneficio de la realización y la plenitud humanas.

"Nuestros sistemas educativos en la América Latina, y también en gran parte de los países desarrollados, se han contentado con instruir y no con educar; han recompensado la soberbia y no la humildad; han enfatizado la búsqueda del prestigio individual y no el servicio a la comunidad; nuestros profesionales no son formados para responsabilizarse ni estudiar bajo la angustia del peligroso desequilibrio ecológico y con la desilusión de la persistencia del hambre y la miseria en un mundo que se llena de orgullo con las conquistas de la ciencia".

La cita pertenece a un aparte del discurso pronunciado anoche por el doctor Miguel A. Escotet, presidente de la Reunión Latinoamericana y del Caribe Sobre Nuevas Formas de Educación Post-secundaria. El acto tuvo lugar en la sala de plenarios de Parque Central, con la asistencia del Presidente de la República, Carlos Andrés Pérez, y otras autoridades.

Al explicar el motivo del encuentro al cual asisten Ministros de Educación de varios países latinoamericanos y educadores de nuestra región, el doctor Escotet dijo que se tiene el propósito de intercambiar experiencias sobre la preparación, ejecución y evaluación de programas y proyectos de innovación en la educación post-secundaria.

También se propende a la adquisición del conocimiento sobre modelos administrativos, operativos, de costos y de educación en el nivel mundial.

## Qué es Educación Post-secundaria

El doctor Escotet explicó que el término "educación post-secundaria" implica en cierta forma romper con el concepto clasista de universidad y o educación superior para dar cierta cabida a cualquier manifestación ya sea desde el punto de vista del sistema formal, como lo son las carre-

ras "cortas" o "largas" o a través del concepto de edad, en donde el joven o el adulto, con experiencias de trabajo productivo y creativo, pueden ingresar a este nivel sin cumplir los requisitos del nivel superior tradicional.

Post-secundaria se refiere también a poder dar créditos a la experiencia, al trabajo y lo que es más importante, a desarrollar cursos o áreas por objetivos regionales con lapsos que pueden ir de días a años y en donde la institución se traslada temporalmente al lugar donde es necesitada.

Dijo Escotet que este hecho anterior se basa en que, así como se trans-

Los altos presupuestos que otorga el Estado no responden a las necesidades de las instituciones de educación superior y, en muchos casos, la distribución de éste no es equitativa, ya que instituciones de baja productividad relativa reciben altos presupuestos y viceversa".

Añadió que los costos del nivel superior y la demanda creciente de tal educación son consecuencia de una educación de masas no planificada. Si bien la educación debe ser gratuita, también es cierto que existen estudiantes que repiten gratuitamente semestres o años académicos por bajo rendimiento imposibilitando la entrada a otros estudiantes.

"La educación debe ser gratuita", afirmó Escotet, "para el que no pueda pagarla, para las clases populares, pero el que tenga medios de financiamiento debe contribuir al sistema educativo, el cual no es responsabilidad única del Estado sino del individuo y de la sociedad en general".

En consecuencia, la educación post-secundaria debe fomentar la interacción entre la instrucción, la investigación científica y tecnológica y los sectores de producción del Estado y de los organismos privados, buscando que estos sectores apoyen su actividad económica en los recursos de investigación e instrucción del país".

## La Igualdad de Oportunidades

El doctor Miguel Escotet reconoció que la denominada masificación de la educación no significa automáticamente "democratización" o igualdad de oportunidades de estudio, como lo señalara ayer en la mañana el doctor Carlos Tünnermann, ex-rector de la Universidad de Nicaragua, en su intervención.

Como ejemplo de la realidad anterior, indicó que en Venezuela la población menor de 24 años llega a ocho millones 33 mil 710 niños y jóvenes, lo que representa el 65 por ciento de los habitantes del país. La fuerza de trabajo es de únicamente 3 millones 540 mil 944 personas, de las cuales 114.959, o sea el 3.24 por ciento, son docentes de los diferentes niveles educacionales.

Esto significa que para el año 2.000 tendríamos estas dos posibilidades: a) O el gobierno daría instrucción formal a menos del cincuenta por ciento de la población en edad escolar, lo cual implicaría un retroceso en el proceso de democratización, o b) Se atendería a la mayoría de la población estudiantil pero con un nivel de calidad muy bajo, por cuanto en ambos casos para el año 2.000 se necesitarían como mínimo medio millón de docentes.

## Educación para la Salud

Se refirió el doctor Escotet a la "educación para la salud", aspecto que ha sido descuidado por la educación tradicional. Educar para la salud, según el orador de orden, es enseñar a respetarse a sí mismo y respetar el medio ambiente. Es enseñar a mejorar la vida propia y ajena y emplear del mejor modo posible los recursos dietéticos oponiéndose a las normas culturales erradas sobre el tema. Es enseñar los principios básicos para evitar las enfermedades y es enseñar el uso constructivo del tiempo libre.

Pero en contraste con el tiempo libre ha sido creada la cultura del trabajo, precursora de la sociedad de la abundancia. Y esa sociedad de la abundancia es la que acapara las energías productivas del hombre -aun su tiempo libre-para hacerla desear más, para llevarlo a destruir lo que construyó en sus horas de trabajo, y esclavizarlo a producir y desear más, endeudarse y angustiarse.

"Una educación sobre el ocio redundaría en beneficio del trabajo, al hacer de éste, no un mecanismo esclavizante, sino un factor de realización y plenitud humanas".

## La Educación Nueva

El doctor Miguel Escotet, dijo que la nueva educación, la educación soñada para nuestros pueblos, debe partir de un estudio de los valores que permanecerán en el mundo del futuro, o de los que deben permanecer, si ha de sobrevivir el hombre.