

**Reunión de rectores:**

# Hace falta investigación educativa

Balace de la investigación científica en América Latina hizo ayer Miguel Escotet, delegado de Venezuela y secretario de la VIII Reunión del Grupo Universitario Latinoamericano de Estudios para la Reforma y el Perfeccionamiento de la Educación —Gulerpe— que se reúne actualmente en la Universidad de Los Andes.

Escotet dijo que en América Latina la investigación estaba más orientada al estudio de las ciencias no humanas y que se olvidaba al verdadero eje del desarrollo: el hombre.

Agregó que del total de investigaciones realizadas en el continente en los últimos años, el 84 por ciento estaba dedicado al estudio de las ciencias físicas, matemáticas, químicas y biológicas, y solo el 16 por ciento a las ciencias humanas.

Al hablar sobre la investigación en el campo de la educación expresó que solo le corresponde un dos por ciento y que si se tenía en cuenta la calidad de tales investigaciones, ese dos por ciento se reduciría a niveles insignificantes.

"Al lado del potencial industrial que amenaza el sistema ecológico, América Latina se debate en la miseria, hambre, niñez abandonada, crecimiento de población irresponsable, guerras civiles, sistemas educativos, que refuerzan la desigualdad social y todavía se ve con orgullo la conquista del espacio, cuando aún no ha conquistado el mundo en que vivimos...", anotó Escotet.

El delegado venezolano hizo énfasis en la mala calidad de la investigación educativa y explicó que, con base en investigaciones recientes, solo el tres por

ciento de la investigación educativa alcanzaba a considerarse apenas dentro del nivel experimental, mientras que el 92 por ciento tenía carácter descriptivo.

Al hablar de los problemas por los que atraviesa la Universidad de América Latina, explicó que unida a la deficiente investigación estaba la destrucción de la creatividad potencial provocada por el mismo sistema educativo.

Declaró que tales sistemas no estimulaban el aprendizaje permanente, sino que reforzaban el alcance de metas parciales o "título" hasta el extremo que parecía que lo más importante era adquirir un título y reposar para siempre con el esfuerzo realizado.

Escotet finalizó con una serie de estrategias para incentivar el desarrollo de la investigación educativa en América Latina entre las que figuran:

- Reformar los "currículum" de la carrera de educación, introduciendo mayor número de actividades de investigación. Modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje generando participación creativa y científica del estudiante.

- Orientar la investigación hacia los problemas cruciales que afectan nuestra educación, sin que por ello se descuida la investigación básica.

- Crear institutos y departamentos de investigación en ciencias humanas en las universidades y organismos de investigación científicas.

La reunión de la Gulerpe será clausurada mañana viernes con una lectura de conclusiones y recomendaciones generales.