

En opinión de los técnicos

EL ESTADO NO DEBE SEGUIR SOLVENTANDO LOS PRESUPUESTOS UNIVERSITARIOS

Un calificado grupo de especialistas en Educación Superior de los países signatarios del Convenio Andrés Bello se encuentra estudiando en el Parque Central nuevas fuentes de financiamiento y administración de los recursos disponibles en cada una de las naciones que conforman la región.

Esta reunión en Caracas es la continuación de una serie de consultas realizadas desde 1973 y en las cuales se ha determinado la racionalización en la utilización de los recursos destinados a la educación más que intentar la reducción de los mismos. De igual forma se ha demostrado la distribución desigual de los recursos educativos entre los sectores de la sociedad encontrando que se favorece mayormente a la población urbana y los estratos socio-económicos más altos lo que ha traído como consecuencia que la inversión por alumno es mayor en los niveles más elevados, del sistema educativo.

La educación superior es más costosa que la media, y está, a su vez, es más que la primaria. Al respecto el doctor Miguel Ángel Escotet, Sub-Director de la

Oficina Sectorial de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación, señaló que la inversión del Estado venezolano por cada alumno que cursa estudios superiores, es de ocho mil bolívares anuales, mientras que para un estudiante de primaria los costos son cercanos a los setecientos bolívares en igual período.

Indicó también que en Venezuela como en otros países, los costos en Educación Superior son muy elevados y actualmente llegan a un promedio, sin incluir inversiones, a ocho mil bolívares por estudiante en el nivel superior, y 700 en primaria. Dijo igualmente, que lo fundamental no está en los costos, sino en el beneficio que la Educación Superior aporta al desarrollo social y económico del país.

Al señalar estadísticas comparativas el doctor Escotet dijo que en Inglaterra la inversión por estudiantes es de 2 mil a 4 mil libras, cifras que lo colocan como el país donde la educación superior es más cara.

Por otra parte recaló la necesidad de entender los costos en función del rendimiento que la institución

proporciona a la sociedad, a la cultura y al sistema económico, y que existen instituciones de alto costo que tienen un rendimiento bajo y otras que por el contrario funcionan con un costo bajo, pero el rendimiento que aportan es bastante alto.

Dentro del análisis de la situación educativa planteado en el 73 y que son referidos en el Primer Seminario Multinacional de Costos de la Educación Superior, donde participan hasta el próximo viernes, delegaciones de Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Perú y Venezuela, se contempla que la política educativa actual en Venezuela está lejos de estimular y re-

tener a los docentes calificados y motivados, lo cual ocurre especialmente en el nivel de la educación primaria, y cobra importancia por cuanto la mayoría de los venezolanos cursan sólo este nivel.

Para aquellos que sí avanzan a niveles mayores, su preparación en primaria constituye la base para aprovechar cualquier educación posterior. Por otro lado, no se tienen instrumentos adecuados para la medición del nivel de eficiencia del docente y su contribución al rendimiento del sistema, de manera de asignar los educadores más indicados para los distintos grados, materias y características del educando.



Los técnicos en Financiamiento y Administración de Costos de la Educación Superior, reunidos en el Parque Central.

NO HAY CONTABILIDAD UNIVERSITARIA.

Otro de los puntos analizados por los técnicos en el financiamiento de la Educación Superior, fue expuesto por el doctor Ildibrando Barrios, Asesor de la Oficina de Planificación del Sector Universitario de Venezuela, fue la carencia de contabilidad para determinar los costos por estudiante. A tal efecto en la ponencia que presentó el doctor Barrios indica que "la fuente metodológica en los estudios universitarios es la Contabilidad Univer-

sitaria, la cual no ha sido terminada en el concepto del costo del estudiante que no va al mercado de trabajo".

Argumentó el doctor Barrios que en los países latinoamericanos la causa del aumento de los costos universitarios, se originan en la creciente demanda educacional, y en la explotación demográfica que determinan situaciones complejas como la alimentación, los ingresos de la familia, el ausentismo escolar, entre otros.

POSITIVO EL CICLO DIVERSIFICADO.

Al referirse al problema universitario en Venezuela, el doctor Ildibrando Barrios señaló que el gasto en este nivel, en términos de presupuesto, no debe seguir siendo solventado por el Estado motivado a la escasez fiscal, razón por la cual era necesario incentivar las carreras técnicas en los niveles medios de la educación para proporcionarle al país mano de obra calificada, y "un acierto de ello ha sido la creación del llamado Ciclo Diversificado a nivel del bachillerato".