



El sector privado ayuda a financiar la universidad

LA EDUCACIÓN SUPERIOR BUSCA LA AYUDA Y COLABORACIÓN DE LAS EMPRESAS Y EL ESTADO

Viene de página 1

La financiación universitaria está buscando en los últimos años nuevas formas de financiación. En este punto, la experiencia de la Universidad Politécnica de Cataluña se presenta como un referente para otras universidades españolas gracias a su contrato-programa.

En 1997, se formalizó como el primer contrato-programa universitario de la Generalitat de Cataluña, a través del Departamento para Universidades, Investigación y Sociedad de la Información (CURSI) y la UPC por un período de cuatro años. La experiencia representó una financiación adicional de 12 millones de euros para el centro, y ha confirmado al contrato-programa como un instrumento eficaz de estímulo de la calidad docente.

El éxito del programa llevó a renovarlo para el período 2002-2005, en el que la UPC consiguió una financiación extra de 7,4 millones de euros. Los resultados han sido notables: el número de estudiantes de la UPC que han participado en acuerdos de colaboración con las instituciones ha aumentado un 14% en tres años. Asimismo, de los 47 programas de doctorado de la universidad, 30 han recibido una mención especial del Ministerio de Educación y Ciencia. El programa-maestro se ha revelado, por tanto, como un eficaz instrumento de gestión y mejora de la educación superior.

Iniciativas como la de la UPC demuestran los beneficios de la colaboración público-privada en la financiación

LAS CLAVES

1 CREACIÓN DE CONOCIMIENTO

Según el informe de la enseñanza superior en el mundo, la formación de buenos profesionales y la creación de conocimiento son claves para la sociedad. En función de cómo se gestionen las universidades, servirán al bien común.

2 AUMENTO DE ESTUDIANTES

Según la UNESCO, se prevé que en 2020 haya 125 millones de estudiantes universitarios, a causa de la globalización, la importancia de la sociedad del conocimiento y el uso de las tecnologías de la información.

universitaria. Según el informe *La enseñanza superior en el mundo de 2006*, la situación económica de los países es el factor determinante que dificulta la financiación universitaria. Este contexto impide la existencia de una superestructura o mecanismo internacional estable que garantice la financiación.

América del Norte es la región con más gasto público por estudiante, con 9.388 dólares y EEUU es un referente en la colaboración entre las instituciones públicas y la iniciativa privada para finan-

ciar el sistema universitario, gracias a la ayuda que numerosas instituciones y fundaciones ofrecen a las universidades públicas.

El informe destaca la necesidad de compartir los gastos de la enseñanza entre todos los agentes implicados, incluidos los estudiantes, y de diversificar las fuentes de financiación. La incorporación de nuevos agentes ha de realizarse manteniendo la responsabilidad pública dentro de un marco legal que regule la equidad y la calidad de la enseñanza superior.

El informe plantea la opción de que los estudiantes puedan pagar sus estudios a través de préstamos, que se devolverán una vez que los graduados hayan conseguido un trabajo. La financiación también puede proceder, como ocurre en EEUU o en Inglaterra, de ayudas de donantes individuales o de instituciones.

Existen, del mismo modo, diversas fórmulas para distribuir los costes de la enseñanza superior. En primer lugar, las tasas de matrícula, que se han aplicado en China, Gran Bretaña, en Austria y en Alemania. Otra es la introducción de la enseñanza de doble vía: los alumnos de forma regular reciben la enseñanza superior de forma gratuita y los menos calificados pagan tasas de matrícula, como sucede en Rusia.

Según el informe, la financiación debe ser una responsabilidad del Estado compartida por otros actores implicados, ya que es una parcela social demasiado importante como para dejársela sólo en manos del Estado.

Financiación de la universidad en EEUU

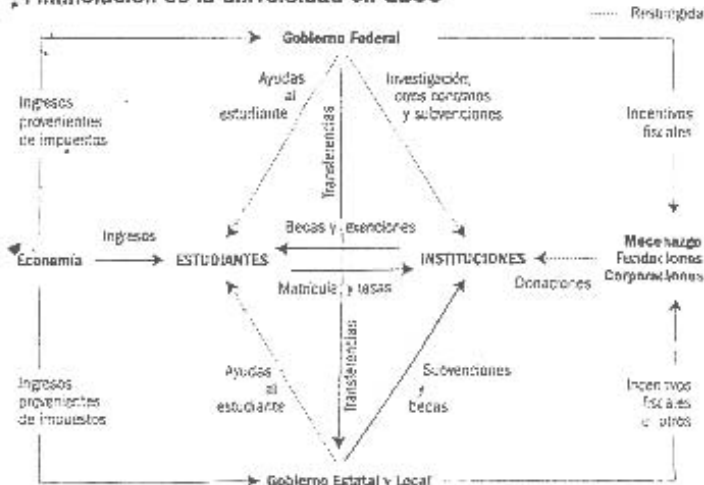


ILUSTRACIÓN: Phoenix de Miguel Ángel Escotet

Fuentes de financiación provenientes del sector público

1. Fondos para el mantenimiento de un porcentaje mayoritario de los gastos corrientes de investigación.
2. Fondos de inversión de programas de desarrollo en juegos de azar cedidos por los ciudadanos.
3. Fondos dirigidos al estudiante de bajos recursos económicos con contraprestaciones de trabajo social y no como simple subsidio.

que pueden constituir una cantidad igual, menor o mayor que la cantidad que la misma institución pueda conseguir por su iniciativa.

4. Fondos provenientes de juegos de azar cedidos por los ciudadanos.
5. Fondos dirigidos al estudiante de bajos recursos económicos con contraprestaciones de trabajo social y no como simple subsidio.

LAS CLAVES

1 UNIVERSIDAD DE HONG KONG

Gracias al programa de subvenciones estatales equiparadas a la captación de donaciones privadas, impulsado por la Universidad de Hong Kong en 2003, las universidades implicadas en el sistema consiguen una financiación de 115 millones de dólares en donaciones.

Fuentes de financiación provenientes del sector privado

1. La participación total de los sectores de la economía en los programas de investigación de la universidad.
2. La participación de los especialistas del sector productivo en los programas utilitarios de la universidad.
3. La inserción de la universidad en un sistema de educación y formación continua

dentro de la empresa.

4. La ampliación de los límites clásicos de cooperación universidad-empresa.
5. La participación en programas de servicios y proyectos comerciales.
6. El retorno económico de la empresa a la universidad según el número de universitarios que tiene.

2 UNIVERSIDAD DE UGANDA

La Universidad de Makerere, en Uganda, buscó formas de financiación alternativas, como la estimulación del estudiantado privado, la comercialización de servicios, el establecimiento de tasas para los usuarios o la creación de una asesoría.

EN CIFRAS

110

mil millones de universitarios en el mundo. Europa tiene 28 millones. De ellos, el 25% procede de Rusia, Francia, Alemania, Italia, Polonia, España y el Reino Unido, con dos millones cada uno.

80%

de las universidades de EEUU ha surgido en el último cuarto del siglo XXI. Sin embargo, paradójicamente, en los últimos nueve años se ha reducido el gasto público en educación superior.

64%

de los respectivos gobiernos nacionales ha aumentado, en la última década, la cuota de gasto público en enseñanza superior de la partida presupuestaria total destinada a la

Madrid, Miguel Ángel Escotet, coordinador de los programas de postgrado de Deusto, ha sido el único español que ha colaborado en el informe mundial sobre la universidad. A su juicio, "la universidad tiene que llegar a acuerdos con los cuales no sólo se acerque a la empresa sino que esta se acerque a la universidad. Debe haber una simbiosis entre ambos. Hasta hoy, no ha habido apenas colaboración".

¿Cómo puede ayudar esta colaboración?

Se debe crear un canon a cada empresa que utilice a profesionales universitarios. Debe haber un retorno a la universidad, que los ha formado. La formación de profesionales tiene, por ejemplo, entre un

MIGUEL ÁNGEL ESCOTET

COORDINADOR DE POSTGRADO DE DEUSTO

"La empresa debe pagar un canon a la universidad"

2% y un 5% de retorno de empresa. El sistema productivo, incluido el Estado, debería devolver a la universidad un porcentaje por esa formación. Damos profesionales a las empresas, pero ellas no nos dan nada a cambio.

En EEUU, sin embargo, las universidades reciben mucho dinero de instituciones privadas y fundaciones.

Pero en España, recibimos poco dinero de ellos. No somos generosos. En EEUU,

los que más dan son los judíos; los que menos, los hispanos. En España, las personas abren fundaciones, pero son para ellos mismos.

La ley, hasta el momento, tampoco ha ayudado. La legislación es muy conservadora. No desgrava demasiado sobre impuestos donar a la universidad. En otros países, el sistema es más abierto.

Pero la universidad también está obligada a con-

tribuir a la sociedad... Debe rendir cuentas a la sociedad, pero la universidad no confía en ella. Si doy dinero a la universidad, quiero saber qué pasa con ese dinero. Rendir cuentas es vital; si recibe dinero, también debe dar.

¿Qué sucede con el precio de las tasas y de los créditos universitarios? El sistema público debe ayudar al que no tiene. No sirve la solidaridad, sino la justicia. No puede darse todo gratuito. Hay que incrementar el precio de las tasas, y ayudar al alumno con menos recursos.

¿Y las becas? Las becas no son una forma sólida de financiación. La beca requiere el esfuerzo de la persona.